

**ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
PADA KURIKULUM *CAMBRIDGE* KELAS IV  
DI SD MUHAMMADIYAH MANYAR GRESIK**

**SKRIPSI**



**OLEH:  
REFIANI ANUGERAH SAFITRI  
NIM: 201510430311053**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
MARET 2019**

**ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
PADA KURIKULUM *CAMBRIDGE* KELAS IV  
DI SD MUHAMMADIYAH MANYAR GRESIK**

**SKRIPSI**

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat  
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
MARET 2019**

**LEMBAR PESERSETUJUAN**

**ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
PADA KURIKULUM *CAMBRIDGE* KELAS IV  
DI SD MUHAMMADIYAH MANYAR GRESIK**

OLEH:  
REFIANI ANUGERAH SAFITRI  
NIM: 201510430311053

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
di depan dewan penguji dan disetujui  
di Malang, 21 Maret 2019

Menyetujui,

Pembimbing I

  
Bustanol Arifin, M.Pd

Pembimbing II

  
Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
PADA KURIKULUM *CAMBRIDGE* KELAS IV  
DI SD MUHAMMADIYAH MANYAR GRESIK**

**REFIANI ANUGERAH SAFITRI  
201510430311053**

Dipertahankan di depan dewan penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 26 Maret 2019

**DEKAN FKIP,**



**Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes**

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Beti Istanti S., M.Pd
2. Falistya Roisatul M. N., M.Pd
3. Bustanol Arifin, M.Pd
4. Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Refiani Anugerah Safitri  
Tempat, tanggal lahir : Gresik, 5 Januari 1998  
NIM : 201510430311053  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “ Analisis Proses Pembelajaran Matematika Pada Kurikulum *Cambridge* Kelas IV Di SD Muhammadiyah Manyar Gresik “ adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 26 Maret 2019

Yang menyatakan,

A yellow rectangular stamp with the word "STAMP" at the top. Below it, the number "6000" is printed in large, bold digits. At the bottom, it says "ENAM RIBU RUPIAH". A black ink signature is written over the stamp.

Refiani Anugerah Safitri

## MOTTO

وَالْأَبْصَارَ السَّمْعَ لَكُمْ وَجَعَلَ شَيْئًا نَعْلَمُونَ لَا أُمّهَاتِكُمْ بَطُونٍ مِنْ أَخْرَجَكُمْ وَاللَّهُ  
تَشْكُرُونَ لَعَلَّكُمْ وَالْأَفْنَدَةَ

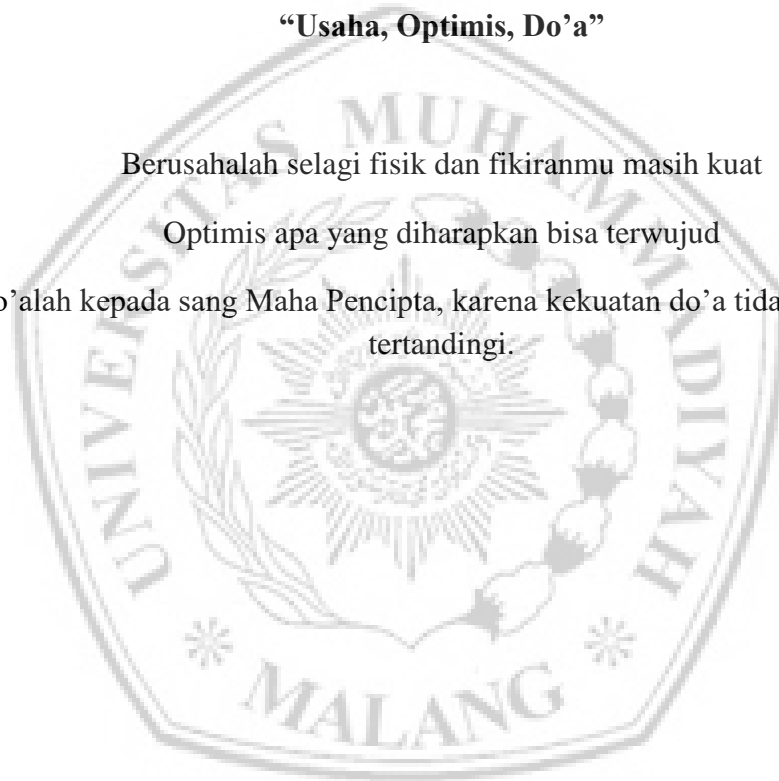
*Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam kondisi tidak mengetahui  
sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar  
kamu bersyukur. – (Q.S An-Nahl: 78)*

## “Usaha, Optimis, Do’a”

Berusahalah selagi fisik dan fikiranmu masih kuat

Optimis apa yang diharapkan bisa terwujud

Berdo’alah kepada sang Maha Pencipta, karena kekuatan do’a tidak pernah bisa  
tertandingi.

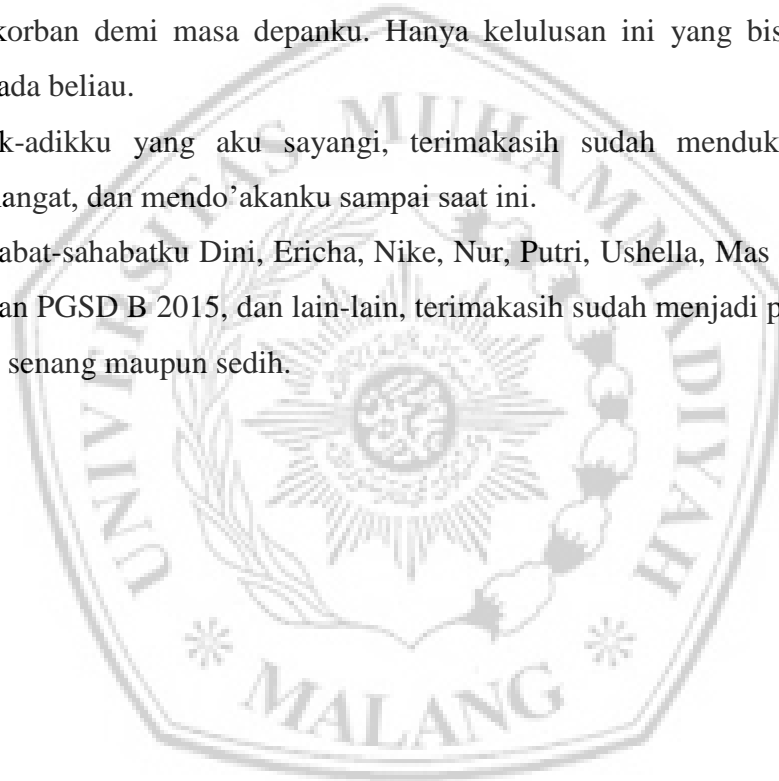


## **PERSEMBAHAN**

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan Hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

- a. Bapak dan Ibuku yang aku sayangi dan aku banggakan, terima kasih atas semua yang telah diberikan dengan tulus dan ikhlas sudah membesarkan, merawat, menyayangi, membimbing, mendo'akan, memberi semangat, serta berkorban demi masa depanku. Hanya kelulusan ini yang bisa aku berikan kepada beliau.
- b. Adik-adikku yang aku sayangi, terimakasih sudah mendukung, memberi semangat, dan mendo'akanku sampai saat ini.
- c. Sahabat-sahabatku Dini, Ericha, Nike, Nur, Putri, Ushella, Mas Taufik, teman-teman PGSD B 2015, dan lain-lain, terimakasih sudah menjadi penyemangat di saat senang maupun sedih.





## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah subhanahu wa ta'ala penulis haturkan karena kehadiran rahmat, hidayah, inayah-Nya skripsi dengan judul "Analisis Proses Pembelajaran Matematika pada Kurikulum *Cambridge* Kelas IV di SD Muhammadiyah Manyar Gresik" dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tucurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW.

Menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Erna Yayuk, M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Bapak Bustanol Arifin, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan kesabaran dalam membimbing penulis.
3. Ibu Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan kesabaran dalam membimbing penulis.
4. Bapak Ahmad Faizun, S.Sos, selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Manyar yang berkenan memberikan ijin dan bantuan untuk melakukan penelitian.
5. Bapak Faizun, Ibu Rehayuni, dan kedua adikku tercinta yang senantiasa mendoakan dan mendukung penulis dalam menuntut ilmu.
6. Mahasiswa PGSD angkatan 2015 yang selalu memberikan semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang yang membacanya saat ini ataupun di kemudian hari.

Malang, 26 Maret 2019



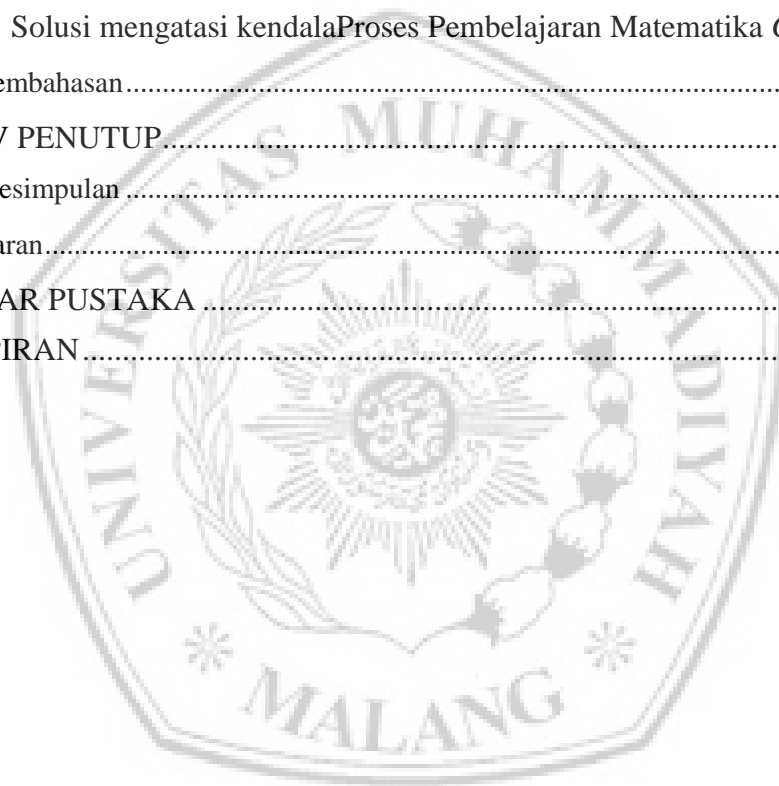
Penulis



## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Lembar Persetujuan .....	ii
Lembar Pengesahan .....	iii
Surat Pernyataan Keaslian .....	iv
Motto .....	v
Persembahan .....	vi
Abstrak .....	vii
<i>Abstract</i> .....	viii
Kata Pengantar .....	ix
Daftar Isi .....	x
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Gambar .....	xiii
Daftar Lampiran .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Latar Belakang.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Batasan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F. Definisi Operasional.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Kurikulum <i>Cambridge</i> .....	11
2. Pembelajaran Matematika pada Kurikulum <i>Cambridge</i> .....	14
3. Karakteristik Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar .....	14
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	16
C. Kerangka Pikir .....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	18
B. Kehadiran Peneliti .....	18
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	19
D. Sumber Data.....	20

E. Teknik Pengumpulan Data .....	20
F. Instrumen Penelitian .....	22
G. Prosedur Penelitian .....	28
H. Analisis Data .....	31
I. Pengecekan Keabsahan Data .....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
A. Hasil Penelitian .....	37
1. Proses Pembelajaran Matematika <i>Cambridge</i> .....	37
2. Kendala Proses Pembelajaran Matematika Cambridge .....	63
3. Solusi mengatasi kendala Proses Pembelajaran Matematika <i>Cambridge</i> .....	66
B. Pembahasan .....	71
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>83</b>
A. Kesimpulan .....	83
B. Saran .....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>86</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>88</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....	16
Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi.....	23
Tabel 3.2 Kisi-kisi Wawancara Koordinator Kelas <i>ICP</i> .....	25
Tabel 3.3 Kisi-kisi Wawancara Guru Matematika <i>Cambridge</i> .....	27



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir .....	17
Gambar 4.1 Kegiatan Wawancara bersama Koordinator <i>ICP</i> .....	40
Gambar 4.2 Buku Matematika <i>Cambridge</i> .....	42
Gambar 4.3 Guru Menjelaskan Materi <i>Fraction</i> menggunakan <i>bar model</i> .....	46
Gambar 4.4 Peserta Didik Mengerjakan Soal <i>Fraction</i> .....	46
Gambar 4.5 Peserta Didik Mengikuti Kegiatan Pembelajaran.....	49
Gambar 4.6 Kegiatan Pembelajaran di Kelas IV <i>ICP</i> .....	56
Gambar 4.7 Kegiatan Pembelajaran di Kelas IV <i>ICP</i> .....	56
Gambar 4.8 Peserta Didik Mengerjakan Tugas <i>Fraction</i> .....	58
Gambar 4.9 Kegiatan Wawancara bersama Guru Matematika <i>Cambridge</i> .....	59
Gambar 4.10 Rapor Kurikulum <i>Cambridge</i> .....	60
Gambar 4.11 Rapor Kurikulum <i>Cambridge</i> dari Sekolah.....	61



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Wawancara Observasi Awal Kepala Sekolah.....	89
Lampiran 2 Hasil Wawancara Observasi Awal Koordinator <i>ICP</i> .....	91
Lampiran 3 Hasil Wawancara Observasi Awal Guru Math Cambridge.....	93
Lampiran 4 Lembar Observasi Penelitian.....	95
Lampiran 5 Lembar Wawancara Koordinator Kelas <i>ICP</i> .....	100
Lampiran 6 Lembar Wawancara Guru Matematika <i>Cambridge</i> .....	107
Lampiran 7 Daftar Koding Data.....	114
Lampiran 8 <i>Lesson Plan</i> .....	115
Lampiran 9 <i>Framework</i> Matematika <i>Cambridge</i> .....	118
Lampiran 10 Surat Persetujuan Penelitian.....	120
Lampiran 11 Surat Keterangan Plagiasi.....	121



## DAFTAR PUSTAKA

- An international education from Cambridge*. 2017. United Kingdom: Cambridge Assessment International Education.
- Arifin, Zainal. 2011. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum* (Pipih Latifah.Ed.). Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Cambridge Primary*. 2013. *Mathematics Curriculum Framework with Codes*. United Kingdom: Cambridge Assessment International Education.
- Desmita. 2014. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan Bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fuadi, Rahmi, dkk. 2016. Peningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematis melalui Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Didaktika Matematika*, (Online). 3 (1):48-49.
- Handayani, Sri. *Bahan Ajar Perencanaan Pembelajaran*, (Online), ([http://file.upi.edu/Direktori/FPTK/JUR.\\_PEND.\\_TEKNIK\\_ARSITEKTUR/196609301997032-SRI\\_HANDAYANI/BahanAjarPerencanaanPemb\\_BUKUAJAR.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPTK/JUR._PEND._TEKNIK_ARSITEKTUR/196609301997032-SRI_HANDAYANI/BahanAjarPerencanaanPemb_BUKUAJAR.pdf)), diakses tanggal 23 Maret 2019.
- Haqiqi, Rois. 2017. *Analisis Implementasi Integrasi Kurikulum Cambridge dan Kurikulum KTSP pada Pembelajaran Matematika di SMP Tazkia IIBS Malang*. Thesis. Malang: UMM.
- Hariyanti, Eka Dwi. 2016. *Implementasi Cambridge Curriculum Pada Pembelajaran Siswa di Minu Pucang Sidoarjo*. Thesis. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Heruman. 2013. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar* (Boyke Ramdhani.Ed.). Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Jumadi. 2003. *Pembelajaran Kontekstual dan Implementasinya*. Makalah disajikan pada Workshop Sosialisasi dan Implementasi Kurikulum 2004, DIY, 2003. (Online), (<http://staff.uny.ac.id>), diakses 18 Maret 2019.
- Keraf, Gorys. 1987. *Argumentasi dan Narasi. Komposisi Lanjutan III*. Jakarta: Gramedia.
- Majid, Abdul. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda karya.

- Mufliva, Rosiana dan Tatang Herman. 2016. Penggunaan Bar Model untuk Meningkatkan Kemampuan Membuat Model Matematis dan Keterampilan Prosedural serta Ketekunan Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan*. (Online) Vol 16 No 2:150.
- Nasution, S. 2009. *Asas-asas Kurikulum*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Oktaviani, dkk. 2013. Adaptasi Kurikulum Cambridge IGCSE Co-ordinate Sciences Terhadap KTSP pada Pembelajaran Pokok Bahasan Sistem Koloid di RSBI. *Jurnal Riset dan Praktik Pendidikan Kimia*. (Online). 1 (1):4.
- Purnomo, Moch. 2015. *Integrasi Kurikulum Cambridge dalam Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama (Perpektif Pengembangan Prosedur)*. (Online). ISBN : 978.602.361.002.0.
- Putri, G.C. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Batang Napier Terhadap Kemampuan Operasi Perkalian Siswa Kelas III SD Negeri Tambakrejo Waru, Sidoarjo*. Skripsi. Malang: UMM.
- Restian, Arina. 2015. *Psikologi Pendidikan (Teori & Aplikasi)*. Malang: UMM Press
- Sadiman, A.M. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Setiadi, Agung. 2013 *Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas Melalui Pendekatan Probing-Prompting*. Thesis. Bandung: UPI.
- Setyaningrum, Lies, dkk. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Matematika*. (Online). Vol. 1 No. 6.
- Soedjadi, R. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia: Kontatasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan*. Jakarta: Dirjen Diknas.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Kelembagaan Ristekdikti. (Online), ([http://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU\\_no\\_20\\_th\\_2003.pdf](http://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003.pdf)), diakses 14 November 2018.